

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Spis treści

Podstawa prawna programu.....	s. 3
Wizja naszego Zespołu.....	s. 4
Misja naszego Zespołu.....	s. 4
Cele wychowania przedszkolnego i szkolnego.....	s. 5-8
Zadania ogólne szkoły jako środowiska wychowawczego.....	s. 8
Zadania wychowawców i rodziców.....	s. 8-9
Współpraca z Urzędem Gminy w Podedwórzcu.....	s. 9
Sylwetka absolwenta Zespołu Placówek Oświatowych w Podedwórzcu.....	s. 9-11
Monitorowanie i ewaluacja programu.....	s. 11-12
Załącznik nr 1 - Propozycje tematów godzin wychowawczych.....	s. 13-15

I. Podstawa prawna:

1. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*
2. *Konwencja o Prawach Człowieka.*
3. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.*
4. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj., Dz. U. z 2015, poz. 2156).*
5. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2016 poz. 1379).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r. poz. 204 z późn. zm.).*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 późn. zm.)*
8. *Koncepcja pracy Zespołu Placówek Oświatowych w Podedwórzcu na rok 2016-2017.*
9. *Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Podedwórzcu.*

II. Wizja naszego Zespołu

Nasz Zespół tworzy wspólnotę, która oparta jest na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, wzajemnego poszanowania i pomocy. W kształtowanie jego wizerunku zaangażowani są przede wszystkim uczniowie, rodzice, nauczyciele, a także pozostali pracownicy. Nasz Zespół pomaga kreować drogę osobistych sukcesów dziecka i ucznia.

Przedszkole Samorządowe:

Jego rolą jest wspomaganie w rozwoju uzdolnień, budowania systemu wartości, rozwijania umiejętności społecznych, a także stwarzania warunków, które sprzyjają wspólnej i zgodnej zabawie.

Szkoła Podstawowa i Gimnazjum:

Niesie pomoc w osiągnięciu pełnego i wszechstronnego rozwoju i spełnia swoje zadania w stosunku do uczniów. Szkoły Zespołu poszukują coraz to nowszych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych, a także wychowawczo-opiekuńczych. Zespół stara się, aby panowała w niej bezpieczna, miła i życzliwa atmosfera.

III. Misja naszego Zespołu

Misja Zespołu opiera się na umożliwieniu uczniom wszechstronnego rozwoju oraz daniu szansy na odnoszenie sukcesów, które podyktowane są niekiedy miarą ich indywidualnych możliwości. Wszystkie działania są prowadzone w poczuciu bezpieczeństwa, przyjaźni, a także we współpracy z lokalnym środowiskiem.

W naszych działaniach dążymy do tego, aby każdy uczeń wzrastał w poczuciu takich wartości jak: dobro, piękno, przyjaźń i tolerancja i był jednocześnie otwarty na innych ludzi, poszukiwał sensu i realizował cele własnego życia.

Rozwój Zespołu jest ściśle związany z doskonaleniem kadry nauczycielskiej, poprawą warunków lokalowych, a także infrastruktury. Czynniki te mają istotny wpływ na podwyższenie jakości rozwoju zarówno fizycznego, jak i umysłowego uczniów. Biorąc pod uwagę planowanie rozwoju szkoły jako organizacji nie można pominąć współpracy z rodzicami, a także budowania odpowiednich relacji, na zasadzie partnerskiej, które z pewnością poprawią obraz szkoły, a także jej funkcjonowanie w środowisku lokalnym.

Przedszkole Samorządowe:

Wzrastając w atmosferze wzajemnego poszanowania, miłości, bezpieczeństwa i współpracy uczymy się odpowiedzialności. Chcemy, aby nasi podopieczni potrafili, poprzez działania twórcze i aktywnego zaangażowania, samodzielnie sprostać napotkanym problemom.

Szkoła Podstawowa i Gimnazjum:

Będą szkołami, w których postawienie wysokich wymagań pozwoli uczniom na pozytywne rozwijanie osobowości, samodzielności i odpowiedzialności, co przyczyni się do odpowiedniego osiągnięcia poziomu dojrzałości. Wychowanie realizowane będzie na zasadzie dialogu wychowanka i wychowawcy, dzięki któremu wspólnie zostaną odnalezione pozytywne wartości.

IV. Cele wychowania przedszkolnego i szkolnego

Celem wychowania przedszkolnego i szkolnego jest umożliwienie pełnego rozwoju młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości, a także zapewnienie mu bezpieczeństwa.

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Efekty oddziaływań wychowawczych</i>
1. Wychowanie patriotyczne. Poznajemy historię i kulturę naszego regionu i kraju	Obchodzone są rocznice: 1. Odzyskania Niepodległości (akademia, wyjście do miejsc pamięci narodowej, Biegi Niepodległościowe); 2. Uchwalenia Konstytucji 3 Maja (akademia, gazetki, lekcje wychowawcze)	Uczeń/Dziecko: ✓ dostrzega wartość tradycji i historii regionu i kraju ✓ zna obiekty i pamiątki historyczne własnego kraju, regionu i miejscowości, potrafi je wskazać i nazwać, ✓ ma poczucie przynależności narodowej
2. Poznajemy Lubelszczyznę:	Organizowane są: 1. wycieczki po najbliższej okolicy i województwie lubelskim, 2. pogadanki klasowe, gazetki, 3. wycieczki do muzeów i skansenów	✓ obserwuje swoją okolicę, ✓ poznaje faunę i florę regionu, ✓ zna obiekty i pamiątki historyczne miejscowości, potrafi ✓ zna swoją miejscowość
3. Rozwijamy zainteresowania kulturą i sztuką	Prowadzone są: 1. konkursy czytelnicze, 2. wspólne czytanie literatury, 3. akcje narodowego czytania, 4. spektakle teatralne, 5. lekcje biblioteczne, wystawy, konkursy, 6. wystawy muzealne, 7. kółko teatralne, 8. chór szkolny, 9. wieczornice z udziałem przedstawicieli zespołów ludowych.	✓ ma poczucie piękna, ✓ pogłębia swoją wiedzę na temat danego obszaru kultury, ✓ ma świadomość historyczną, ✓ czyta literaturę i dostrzega jej piękno, ✓ potrafi czytać ze zrozumieniem, uczuciem i zachowaniem zasad dykcji.
4. Wspieramy indywidualny rozwój uczniów	Wspierany jest rozwój ucznia. Sprzyjamy rozwojowi osobowości. Pobudzamy u młodzieży poczucie samodzielności. Kształtujemy poczucie solidarności. Rozwijamy poczucie tolerancji. Uczymy jak uczyć się samodzielnie. Kształtujemy poczucie własnej wartości poprzez: 1. lekcje wychowawcze, 2. pogadanki klasowe, 3. pomoc koleżeńską, 4. dyskusje klasowe, 5. lekcje przedmiotowe - język polski, historia, religia, w-f, przyroda	✓ dokonuje samokontroli i samooceny, ✓ umie być samodzielny, ✓ jest koleżeński, ✓ rozumie pojęcie tolerancji, ✓ potrafi samodzielnie uczyć się, ✓ ma poczucie własnej wartości i dostrzega wartość innych.

	6. pogadanki indywidualne.	
5. Przygotowujemy ucznia do prawidłowego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu	1. rozmowy indywidualne i zajęcia w grupach, 2. pogadanki, 3. preorientacja zawodowa (tablice informacyjne, ulotki, informatory, spotkania z przedstawicielami szkół ponad gimnazjalnych), 4. zajęcia antystresowe.	✓ zna swoje predyspozycje, które ukierunkowują go do odpowiedniego życiowego wyboru, ✓ potrafi wybrać szkołę adekwatną do nich, ✓ rozumie potrzebę uczenia się i samorozwoju, ✓ jest kreatywny, ✓ umie przezwyciężyć stres.
6. Wprowadzamy różnorodne formy działalności pozalekcyjnej:	1. kółka zainteresowań, 2. zespoły dydaktyczno-wyrównawcze, 3. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 4. koła przedmiotowe, 5. samorząd uczniowski, 6. organizacje - LOP, LOK, PDMD, 7. praca indywidualna z uczniem zdolnym i słabym.	✓ rozwija swoje zainteresowania, ✓ pogłębia swoją wiedzę i sposoby jej zdobywania.
7. Stwarzamy uczniom warunki do prawidłowego rozwoju intelektualnego i fizycznego	Krzewimy kulturę fizyczną i turystykę poprzez: 1. propagowanie aktywności ruchowej wśród uczniów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka, 2. zajęcia sportowe (turnieje, zawody, rozgrywki), 3. LUKS "Komar", 4. rajdy rowerowe, 5. wycieczki piesze, autokarowe.	✓ rozwija się prawidłowo fizycznie, ✓ aktywnie uprawia różne dyscypliny sportu, ✓ poznaje własny region, kraj i kraje sąsiednie, ✓ współdziała w grupie, ✓ przedkłada wypoczynek czynny nad bierny.
8. Kształtujemy nawyk bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią - przeciwdziałanie agresji i przemocy psychicznej i fizycznej	1. zapobieganie cyberprzemocy 2. Dzień Bezpiecznego Internetu 3. spotkania z policjantem, 4. spotkania ze strażakiem, 5. pogadanki na lekcjach wychowawczych, 6. dyżury uczniowskie, 7. dyżury nauczycielskie, 8. próbna ewakuacja.	✓ stosuje się do zasad bhp i dba o swoje otoczenie, ✓ reaguje na akty wandalizmu i agresji.
9. Dbamy o higienę i ochronę zdrowia oraz higienę pracy. Propagujemy zdrowy styl życia	1. pogadanki na lekcjach wychowawczych, 2. badania ogólnorozwojowe, 3. spotkania z pielęgniarką szkolną, 4. filmy edukacyjne, 5. Realizacja programów: "Śniadanie daje moc", "Trzymaj formę", "Szklanka mleka", "Owoce w szkole", "Nie pal przy mnie proszę", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", 6. konkursy.	✓ jest schludny, dba o siebie i otoczenie, ✓ prowadzi higieniczny tryb życia, ✓ umiejętnie korzysta z komputera.

<p>10. Przygotowujemy młodzież do właściwego funkcjonowania społecznego oraz samorządowej działalności</p>	<p>Utrwalamy zasady savoir vivre wśród uczniów; odpowiedni strój szkolny: 1. pogadanki, 2. konkursy, 3. samodzielne organizowanie imprez szkolnych.</p>	<p>✓ stosuje zasady dobrego zachowania, ✓ dostosowuje się do wymogów szkoły w zakresie stroju i zachowania</p>
<p>11. Stwarzamy poczucie bezpieczeństwa</p>	<p>1. ankiety, 2. rozmowy indywidualne z uczniem, 3. pogadanki na lekcjach wychowawczych, 4. wywiady środowiskowe.</p>	<p>✓ ma poczucie bezpieczeństwa w szkole, oparcie w wychowawcach i nauczycielach.</p>
<p>12. Przeciwdziałamy nałogom oraz prowadzimy spotkania nt. zapobiegania chorobom XXI wieku (dopalacze, AIDS, bulimia, anoreksja itp.)</p>	<p>1. pogadanki, 2. profilaktyka uzależnień 3. lekcje wychowawcze, filmy, 4. wychowanie do życia w rodzinie, konkursy.</p>	<p>✓ rozumie niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania używek, ✓ umie powiedzieć "nie" nałogom, ✓ nie pali, nie pije, nie używa narkotyków, nie rozprowadza ich, ✓ sygnalizuje zagrożenia nałogami, ✓ ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych</p>
<p>13. Zapoznajemy uczniów z prawami dziecka oraz prawem wewnątrzszkolnym</p>	<p>1. Statutem Zespołu, 2. Konwencją Praw Dziecka. 3. Respektujemy prawa i obowiązki zawarte w/w dokumentach prawnych.</p>	<p>✓ zna prawa dziecka, ✓ zna prawa i obowiązki ucznia, ✓ zna system nagród i kar.</p>
<p>14. Przestrzegamy praw dziecka i ucznia</p>	<p>Wdrażamy uczniów do różnorodnych form samorządności 1. Samorząd Uczniowski, 2. samorzady klasowe, 3. gazetki szkolne, 4. dyżury klasowe i szkolne, 5. stałe uroczystości i imprezy szkolne (Ślubowanie przedszkolaków i uczniów klas I, otrzęsiny uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Edukacji Narodowej, Odzyskanie Niepodległości, andrzejki, mikołajki, spotkania opłatkowe, Choinka Noworoczna, Bal Przebierańców, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Kobiet, Powitanie Wiosny, Święto Ziemi, 3 Maja, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka - Dniem Sportu, Pożegnanie Absolwentów, dyskoteki, rajdy, festyny), sprzątamy teren dookoła szkoły.</p>	<p>✓ jest współorganizatorem życia szkoły, ✓ aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, ✓ rozumie, że odpowiada za wytyczone mu zadania.</p>
<p>15. Współpraca z Samorządem</p>	<p>1. udział w akcjach – Góra Grosza, zbiórka baterii, nakrętek, makulatury, 2. wolontariat WOŚP, pomoc misyjna.</p>	<p>✓ rozumie, że odpowiada za wytyczone mu zadania, ✓ chętnie pomaga innym.</p>

Lokalnym, Rodzicami, Instytucjami Publicznymi i Organizacjami		
--	--	--

V. Zadania ogólne szkoły jako środowiska wychowawczego

Zespół realizuje cele zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego kładąc szczególną uwagę na zadania wychowawcze, tj.: tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego i regionu, kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji i patriotyzmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, o kulturze i otaczającym nas środowisku naturalnym.

Podstawową zasadą, na której oparty jest system wychowawczy naszego Zespołu jest traktowanie ucznia w sposób wyjątkowy, znając jego historię i osobowość, a ponadto jako jednostkę, która współtworzy grupę społeczną i przyczynia się do całokształtu życia społecznego. Nauczyciele i uczniowie stanowią wspólnotę, opartą na dialogu, co przyczynia się do tworzenia odpowiedniego klimatu i zaufania.

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierają rodziców i przyczyniają się do:

1. odnajdywania przez uczniów miejsca wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, społecznego zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego,
2. rozwijania poznawczej dociekliwości, ukierunkowanej na poszukiwanie wszelkich dóbr,
3. posiadania i rozbudzania przez ucznia świadomości i wartości edukacyjnej na wszystkich etapach nauczania,
4. osiągnięcia świadomości w wymiarze odpowiedzialności za samego siebie i innych, poczucia użyteczności społecznej i godzenia dobra innych z dobrem własnym,
5. poszukiwania, odkrywania, dążenia na drodze rzetelnie wykonywanej pracy i osiągnięcia celów życiowych, a także odnalezienia się we współczesnym świecie,
6. umiejętności poszanowania dobra wspólnego, będącego podstawą życia społecznego, które pomoże w przygotowaniu się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, priorytetem którego jest kultywowanie i zachowanie dziedzictwa kulturowego, a także kształtowanie postaw patriotycznych,
7. poznania wartości moralnych, dokonywania intratnych wyborów i określenia życiowej hierarchii wartości, a także odpowiedniego wyboru doskonalenia się w danym kierunku,
8. kształtowania umiejętności dialogu, zrozumienia poglądów innych ludzi, umiejętności współdziałania i współtworzenia we wspólnocie jaką tworzą nauczyciele i uczniowie.

VI. Zadania wychowawców i rodziców

1. Wychowawca klasy:

1. W oparciu o Program wychowawczy opracowuje plan wychowawczy.
2. Podejmuje wysiłki, zmierzające do wytworzenia odpowiedniej atmosfery wspólnoty klasowej.
3. Uczestniczy we wszystkich działaniach na rzecz klasy.
4. Gdy zaistnieje taka potrzeba - odwiedza wychowanka w miejscu jego zamieszkania.
5. Pełni pieczę nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, a ponadto utrzymuje stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi
6. Bardzo dobrze zna sytuację pozaszkolną wychowanka.

7. Organizuje zebrania rodziców.
8. Prowadzi w sposób prawidłowy i systematyczny dokumentację swojej klasy.
9. Inicjuje udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce, a także otacza opieką uczniów, którzy znajdują się w trudnej sytuacji materialnej i losowej.
10. Prowadzi zadania, mające na celu realizację tematyki godzin prowadzonych z wychowawcą.
11. Inicjuje i prowadzi prelekcje, związane z tematyką i założeniami, które wygłaszane są przez specjalistów w celu pedagogizacji rodziców, uświadamiania nauczycieli, uczniów.
12. Prowadzi indywidualne rozmowy z młodzieżą/dziećmi i wybranymi przez nią/nich nauczycielami i innymi osobami.
13. Organizuje wycieczki klasowe, wycieczki przedmiotowe.
14. Organizuje wyjazdy zbiorowe do teatru, kina lub inne imprezy.
15. Organizuje spędzanie czasu wolnego ucznia - przerwy, praca w organizacjach szkolnych, zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne i kulturalne.
16. Podtrzymuje i rozwija inicjatywy, związane z kultywowaniem tradycji takich jak: rocznice narodowe, pasowanie na uczniów klasy I szkoły podstawowej i klasy I gimnazjum, uroczystości szkolne.

2. Rodzice mają obowiązek:

1. Uczestniczenia w życiu szkoły i klasy. Pracuje w sposób świadomy ze szkołą, zgodnie z założeniami wychowawczymi.
2. Uczestniczenia w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Dostarczania pisemnego usprawiedliwienia nieobecności ucznia oraz stałego kontaktu z wychowawcą także w innych sytuacjach wychowawczych.
4. Dbania o odpowiedni ubiór i nienaganny wygląd ucznia.
5. Składania propozycji współpracy z rodzicami, do których zaliczają się:
 - a) wycieczki, imprezy kulturalne, biegi niepodległościowe, choinka szkolna, itp.,
 - b) działania w ramach gospodarki szkoły,
 - c) zajęcia pozalekcyjne.

VII. Współpraca z Urzędem Gminy w Podedwórzcu

Uwzględnia:

1. Zadania przyjęte do realizacji w zakresie wychowania.
2. Współpracę z gminą w zakresie otaczania opieką uczniów pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
3. Współdziałanie w zakresie planowania zajęć pozalekcyjnych, organizacji wypoczynku letniego i zimowego.
4. Przekazywanie informacji, dotyczących problemów wychowawczych występujących w Zespole.

VIII. Sylwetka absolwenta Zespołu Placówek Oświatowych w Podedwórzcu

Przedszkole Samorządowe:

1. troszczy się o swoje zdrowie,

2. rozumie jakie są zasady zdrowego żywienia,
3. jest samodzielny w stopniu znacznym, przewiduje w stopniu niewielkim skutki swoich zachowań,
4. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu,
5. chętnie i łatwo nawiązuje kontakty,
6. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
7. potrafi i/lub podejmuje próby samooceny i oceny zachowań innych,
8. umie się przedstawić: podaje imię i nazwisko, zna adres zamieszkania, wie komu wolno podawać takie informacje,
9. rozumie i spełnia polecenia nauczyciela,
10. w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach,
11. szanuje pracę własną i innych,
12. wie jakie zagrożenia płyną w związku z obcowaniem z ludźmi, jakie zagrożenie niosą niektóre rośliny i zwierzęta,
13. wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach,
14. wie, gdzie można bezpiecznie bawić się, a gdzie nie,
15. właściwie zachowuje się na uroczystościach,
16. wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą jego kraju jest Warszawa,
17. nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polaka należy do Unii Europejskiej.

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej:

1. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
2. Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi. Przyjmuje wszelkie uwagi i sugestie oraz podejmuje działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Nawiązuje kontakty z innymi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmiennosc.
3. Jest odpowiedzialny. Przewiduje skutki swoich działań, odstępując od tych, które są negatywne. Ponosi konsekwencje swoich działań.
4. Jest ciekawy świata. Korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk w otoczeniu. Potrafi wyciągnąć proste wnioski z obserwacji.
5. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny i potrafi je stosować w różnych sytuacjach.
6. Stosuje się do obowiązujących norm. Rozróżnia zachowania dobre i złe.

Absolwent Szkoły Podstawowej:

1. Absolwent szkoły podstawowej dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Traktuje naukę jako coś oczywistego. Ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

2. Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła i dom. Chętnie nawiązuje kontakty, rozważa poglądy innych. Korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę i potrafi działać w grupie.
3. Jest odpowiedzialny. Gotowy jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów i akceptuje porażki.
4. Jest ciekawy świata. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł.
5. Jest krytyczny w stosunku do siebie. Potrafi porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność.
6. Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
7. Rozróżnia dobre i złe uczynki, opierając się na systemie wartości.
8. Jest tolerancyjny. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
9. Jest punktualny. Szanuje swój czas i innych ludzi.

Absolwent Gimnazjum:

1. Jest osobą kulturalną, postępującą w sposób taktowny. Jest tolerancyjny - wyrozumiale podchodzi do odmienności kulturowej, uzdolnień i możliwości psychofizycznych innych.
2. Myśli o przyszłości. Rozsądnie traktuje wybór szkoły i zawodu. Posiada zainteresowania, wytycza cele i dąży do ich realizacji.
3. Swobodnie porusza się we współczesnym świecie - komunikuje się w języku obcym, umie korzystać z nowoczesnych technologii.
4. Jest dobrym patriotą: szanuje tradycję, historię. Czuje się patriotą, rozumie w jaki sposób funkcjonuje państwo. Dbą o dobro wspólne. Rozumie, że wszyscy należymy do jednej wspólnoty.
5. Jest rozważny i odpowiedzialny. Odróżnia dobro od zła. Potrafi przewidzieć skutki własnego postępowania. Zna zagrożenia i potrafi ich unikać.
6. Jest słowny, życzliwy, obowiązkowy. Służy pomocą. Umie współdziałać w grupie. Szanuje siebie i innych. Można na nim polegać.
7. Jest punktualny. Szanuje czas swój i innych ludzi.

IX. Monitorowanie i ewaluacja programu

Realizacja programu wychowawczego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej obejmuje:

- 1) obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych,
- 2) okresowe sprawdzanie realizacji planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- 3) kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,

- 4) stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
- 5) sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- 6) spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- 7) nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
- 8) współpracę z różnymi instytucjami,
- 9) przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja programu

Pod koniec roku szkolnego dokonywana jest ewaluacja programu wychowawczego, która uwzględnia opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i Dyrektora.

Propozycje tematów godzin wychowawczych:

KLASA IV

- 1) Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia. Statut Zespołu.
- 2) Bezpieczna droga do i ze szkoły.
- 3) Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- 4) Zachowanie w szkole i poza szkołą.
- 5) Jakże znamy zawody (sesja plakatowa, spotkanie z ciekawymi ludźmi)
- 6) Praca zawodowa naszych rodziców.
- 7) Nasze hobby, czyli co zbieramy i dlaczego?
- 8) Czy znasz swoją miejscowość?
- 9) Jak dbamy zimą o nasze zdrowie?
- 10) Bezpiecznie i zdrowo spędzamy ferie zimowe i wakacje.
- 11) Mój przyjaciel książka-zajęcia w bibliotece szkolnej.
- 12) Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne?
- 13) Pomagamy sobie nawzajem w nauce. Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie.
- 14) Praca środkiem na życie i sposobem samorealizacji.
- 15) Moje pasje i zainteresowania. Moje miejsce w klasie i szkole.
- 16) Czy umiemy rozwiązywać konflikty z rówieśnikami?
- 17) Dlaczego moje zachowanie świadczy o mnie?
- 18) Podsumowanie pracy całego roku.

KLASA V

- 1) Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia.
- 2) Jak być dobrym zespołem. Koleżeństwo a przyjaźń.
- 3) Czy znam swoją szkołę? Dlaczego ludzie pracują?
- 4) Jak sobie radzić w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia? Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach i do kogo zwrócić się w trudnych sytuacjach?
- 5) Lekcja szczerości – moje plusy i minusy.
- 6) Dorastam i znam emocjonalne problemy dojrzewania.
- 7) Słowa wulgarne są przejawem chamstwa czy nieudolności językowej?
- 8) Jakim jestem uczniem?
- 9) Zachowanie w szkole i poza szkołą.
- 10) Uczymy się wyrażać uczucia. Kształtowanie umiejętności mówienia „Nie”.
- 11) Uczymy się rozwiązywać konflikty.
- 12) Rodzina – prawa i obowiązki jej członków.
- 13) Higiena mojego ciała i umysłu.
- 14) Książka też jest moim przyjacielem.
- 15) Wystawianie ocen z zachowania na koniec roku szkolnego.
- 16) Znaczenie uroczystości w życiu społeczności szkolnej.
- 17) Moje pasje i zainteresowania.
- 18) Wakacyjne plany. Bezpieczne wakacje

KLASA VI

- 1) Wybór samorządu klasowego, ustalenie planu pracy.
- 2) Prawa i obowiązki ucznia.
- 3) Jak będziemy pisać sprawdzian po zakończeniu nauki w klasie VI?
- 4) Postaramy się być dobrym zespołem klasowym.

- 5) Zadania Samorządu Szkolnego.
- 6) Nauka współżycia w grupie.
- 7) Uczymy się szanować uczucia innych.
- 8) Sport to zdrowie, jakie dyscypliny uprawiam.
- 9) Uczymy się wyrażać uczucia.
- 10) Czas na dobrą książkę.
- 11) Mój szacunek do starszych osób.
- 12) Dlaczego nałogi są szkodliwe?
- 13) Telewizja i film w moim życiu.
- 14) Jestem odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.
- 15) Moje pasje i zainteresowania.
- 16) Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami?
- 17) Jak rozpoznać niebezpieczne dla siebie sytuacje?
- 18) Jest wiele sposobów rozwiązywania problemów klasowych.
- 19) Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
- 20) W jaki sposób gimnazjum pozwoli Ci rozszerzyć własne zainteresowania.

Klasa I gimnazjum:

- 1) Wybór samorządu klasowego, przydział uczniom funkcji i obowiązków,
- 2) Zapoznanie z podstawowymi dokumentami – regulaminami:
 - Statut Zespołu,
 - Program Wychowawczy,
 - Wewnętrzny system oceniania,
 - Prawa i obowiązki ucznia.
- 3) Przepisy bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscu publicznym.
- 4) Grupy rówieśnicze, więzi międzyludzkie jako typ przyjaźni.
- 5) Tradycje szkoły i związane z nimi uroczystości.
- 6) Sztuka rzetelnego oceniania siebie.
- 7) Jak należy efektywnie pracować – higiena pracy umysłowej,- uczyć się efektywnie.
- 8) Zdolności, zainteresowania, uzdolnienia , a wykonywana praca.
- 9) Poznajemy różne zawody, znaczenie prawidłowego wyboru zawodu.
- 10) ABC dobrego wychowania.
- 11) Życzliwość i szacunek – podstawowy wymóg kultury osobistej.
- 12) Człowiek a przyroda.
- 13) Dyskusja nad filmem, książką – czyli co warto obejrzeć, przeczytać, czego warto posłuchać.
- 14) Higiena osobista, rozwój fizyczny, psychiczny w wieku 13 – 14 lat.
- 15) Wpływ alkoholu, nikotyny i narkotyków na człowieka.
- 16) Wychowawcza rola sportu i turystyki.
- 17) Jak się podobać?
- 18) Rodzina w życiu człowieka.
- 19) Miłość jako jedna z potrzeb człowieka.
- 20) Czym jest patriotyzm?

Klasa II gimnazjum

- 1) Czy warto być wzorowym uczniem?
- 2) Koleżeństwo i przyjaźń jako elementy współpracy w zespole.
- 3) Jakie cechy charakteru ułatwiają dobry kontakt.
- 4) Zachowanie indywidualne i grupowe w miejscach publicznych.
- 5) Mój młodszy – starszy kolega.

- 6) Poszanowanie własności prywatnej – problem kradzieży i wandalizmu.
- 7) Moje plany po ukończeniu gimnazjum.
- 8) Przyczyny moich niepowodzeń w szkole. Jak się uczyć?
- 9) Czy dany zawód byłby dla mnie odpowiedni.
- 10) Nasze zainteresowania pozaszkolne.
- 11) Czym dla człowieka jest bieda i ubóstwo – jak można pomóc?
- 12) Jak korzystamy z rozrywek kulturalnych?
- 13) Szkodliwość nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków.
- 14) Rodzaje aktywnego wypoczynku.
- 15) Unikamy sytuacji stresowych. Świat bez agresji i przemocy.
- 16) Potrzeby w zakresie bezpieczeństwa dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych.
- 17) Autorytet i odpowiedzialność rodziców a posłuszeństwo i samodzielność dzieci.
- 18) Przyjaźń, flirt, zakochanie.
- 19) Jestem Europejczykiem.
- 20) Oceniamy naszą pracę w ciągu roku szkolnego.

Klasa III gimnazjum

- 1) Podstawowe informacje o egzaminie gimnazjalnym.
- 2) Przypomnienie podstawowych regulaminów i dokumentów szkoły.
- 3) Ja i moja rodzina – czy jestem odpowiedzialny za młodsze rodzeństwo
- 4) W jaki sposób możemy wpływać na własny rozwój.
- 5) Jakie cechy charakteru ułatwiają dobry kontakt?
- 6) Kulturalne spędzanie czasu wolnego.
- 7) Zachowania tolerancyjne i nietolerancyjne wśród młodzieży.
- 8) Szkoły średnie w naszym regionie.
- 9) Zasady rekrutacji do szkół średnich, przebieg egzaminów.
- 10) Moje plany po ukończeniu gimnazjum.
- 11) Wybór zawodu sprawą niezwyklej wagi, spotkanie z doradcą zawodowym.
- 12) Współczesne problemy młodzieży.
- 13) Zdrowy styl życia, nie palę, nie piję, nie biorę.
- 14) Poczucie własnej wartości.
- 15) Wpływ prawidłowego odżywiania na organizm młodego człowieka
- 16) Działania służące poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.
- 17) Historia naszego regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.
- 18) Historia i tradycje własnej rodziny.
- 19) Gotowość niesienia pomocy potrzebującym (niepełnosprawni, ubodzy) – wolontariat.
- 20) Co wspólnie osiągnęliśmy – ocena naszych działań.